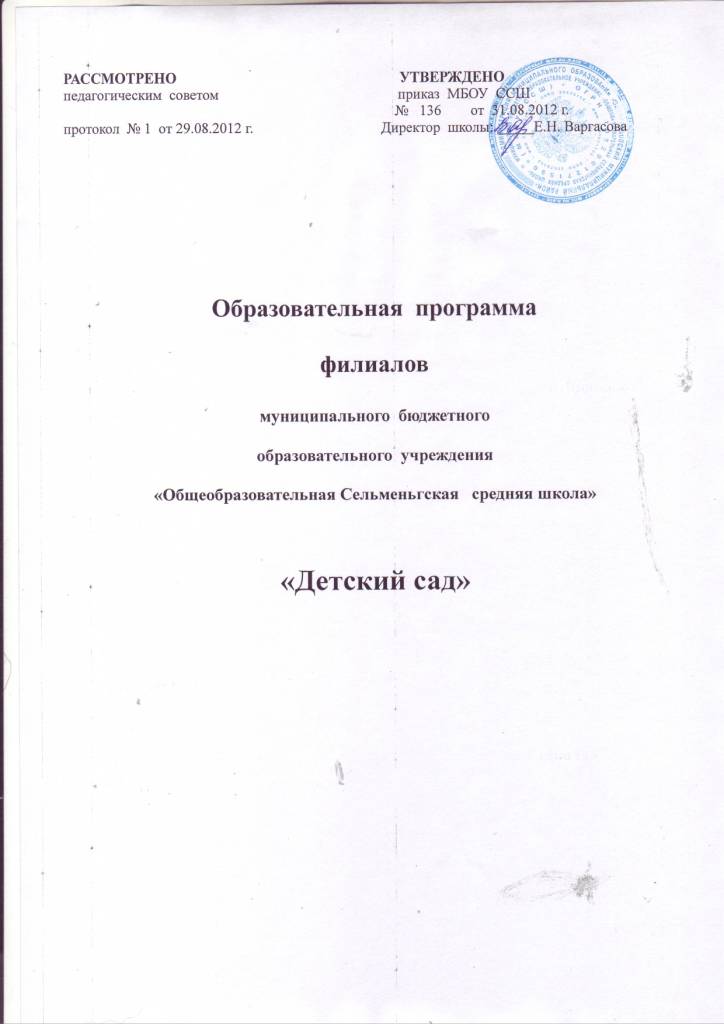
****

**Часть 1. Обязательная часть.**

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

**1.1. Информационная справка.**

Детские сады № 27 «Теремок». № 24 «Колосок», № 30 «Чебурашка» являются филиалами Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Общеобразовательная Сельменьгская средняя школа». Это учреждения общеразвивающего вида, обеспечивающие помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

В учреждении функционируют смешанные группы:

В детском саду № 27 «Теремок»: ясельная - первая младшая – от 1,5 до 3 лет – 15 детей;

вторая младшая – средняя группа – от 3 до 4 лет – 20 детей;

средняя - старшая группа – от 4 до 5 лет - 20 детей;

старшая - подготовительная — от 5 до 7 лет - 20 детей.

Общее количество детей посещающих ДОУ – 75 человек, при проектной наполняемости учреждения - 75 чел.)

В детском саду № 30 «Чебурашка»: смешанная разновозрастная группа – от 1,5 до 7 лет – 19 детей;

В детском саду № 24 «Колосок»: смешанная разновозрастная группа – от 1,5 до 7 лет – 13 детей

Учреждения функционируют в режиме пятидневной рабочей недели, с 10 часовым пребыванием детей( сокращенный день).

**1.2. Данные о социальном статусе семей 2детский сад № 27 «Теремок»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название группы, кол-во детей в них | Дети, из полных семей | Дети из неполных семей | Дети из многодетных семей | Дети из малообеспеченных семей | Дети из семей, находящихся на проф. учете. | Дети, родители которых являются инвалидами. | Дети инвалиды. |
| Первая младшая | 13 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Вторая младшая | 12 | 7 | 2 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| Средняя - старшая | 10 | 10 | 6 | 10 | 2 | 0 | 1 |
| Старшая – подготовительная. | 13 | 8 | 4 | 10 | 1 | 1 | 0 |
| Всего: | 48 | 28 | 15 | 30 | 5 | 1 | 1 |

**1.3. Качественный анализ кадров** В филиале «Детский сад № 27 «Теремок» работает девять педагогов : шесть воспитателей, воспитатель- инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, логопед. Из девяти педагогов два - с высшим педагогическим образованием, шесть - со средним специальным образованием , один педагог учится заочно в педколледже. Все педагоги прошли курсовую переподготовку. Шесть педагогов имеют педагогический стаж более десяти лет. Первую квалификационную категорию имеют пять педагогов учреждения, вторую – один. Штат работников укомплектован полностью.

В филиале «Детский сад № 24 «Колосок» работает два педагога: один - со средним специальным образованием , второй квалификационной категорией, второй – соответствие занимаемой должности. Штат работников укомплектован полностью.

В филиале «Детский сад № 30 «Чебурашка» работает два педагога: один – с высшим образованием, второй педагог учится заочно в педколледже. Штат работников укомплектован полностью

**1.4 . Образовательная Программа как механизм управления качеством.**

Образовательная программа ДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – Программа). Программа дошкольного образования ДОУ № 27 д/с «Теремок» (далее Программа ) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Программа составлена по возрастным группам общеразвивающей направленности.

**1.4.1. Нормативно-правовая база:**

Программа разработана в соответствии с

* Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266 -1

«Об образовании», статья 9;

* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009г №655 « Об утверждении и введении в действие федеральных, государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 26.03.2003 № 24;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 « О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
* Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
* Концепцией непрерывного образования;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Уставом МБОУ «ССШ» от 05.05.2009 г.

**1.4.2. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы.**

*Цели:*

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

*Задачи.*

Создавать условия для охраны физического и психического здоровья детей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Развивать творческие способности воспитанников посредством использования различных видов деятельности.

Создавать психолого – педагогические условия, обеспечивающие общекультурное, социально – нравственное и общеинтеллектуальное развитие личности воспитанников ДОУ; формировать экологическую

и духовно – нравственную культуру.

Создавать условия для социально – личностного развития воспитанников, их

коммуникативной и социальной компетентности; осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.

**1.4.3. Принципы построения образовательного процесса в соответствии с Программой.**

Образовательная программа учреждения сформирована в соответствии спринципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

*Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;*

*Принципы научной обоснованности и практической применимости(содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);*

*Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;*

*Интегративность и целостность содержательных компонентов образования;*

*Принцип культурологического подхода, выраженный в усилении общечеловеческих ценностей и гуманных способов общения и взаимодействия между субъектами образоваттельного процесса.*

*Принцип вариативности и инвариантности;*

*Принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);*

*Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего возраста;*

*Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;*

*Принцип полноты, необходимости и достаточности содержания;*

*Принцип сбалансированности совметсной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственной образовательной деятельности и в проведении режимных моментов;*

*Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.*

Кроме того, при разработке Программы учитывался принцип личностно-ориентированного подхода с учетом главных целей программы. Обеспечение условий для радостного детства, охраны и укрепления здоровья ребенка, всестороннего и своевременного психического развития, активного, бережного отношения к окружающему миру и приобщение к основным сферам человеческой культуры.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Реализация образовательной программы проходит через все виды детской деятельности:

Непосредственно организованную деятельность:

самостоятельную деятельность; индивидуальную работу с детьми;

совместную деятельность педагога и ребенка;

организацию предметно-развивающей среды.

**1.4.4.Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ.**

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;

- регионально-климатических особенностей;

- материально-технической оснащенности ДОУ.

**1.4.5. Объём обязательной части Программы.**

Программа дошкольного образования состоит из двух частей:

* обязательной части(на основе примерной Программы);
* части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема Программы.

***1.4.6.Формы работы с детьми:***

*Общий объем обязательной части Программы*, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования *и включает время, отведенное на:*

* *образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности* (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* *образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов* ( деятельность участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.);
* *самостоятельную деятельность детей*

1.свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  Нагрузка | 1,5-3 г. | 3-4 г. | 4-5 л. | 5-6 л. | 6-7 л. |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки | 1час. 30 мин.  ( игровая, муз. деятельность, общение, развитие движений) | 2 час. 45 мин. | 4 час. | 6 час.15 мин. | 8 час. 30 мин. |
| Продолжительность НОД | Не более 10 мин. | не более 15 мин. | не более 20 мин. | не более  25 мин. | не более  30мин. |
| Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня | 8-10 мин. | 30 мин. | 40 мин. | 45 мин. | 1 час. 30 мин. |
| Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня | 8-10 мин. | - | - | 2-3 занятия  по 25-30 мин. | 2-3 занятия  по 25-30 мин. |
| Продолжительность перерывов между НОД | - | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Занятия по дополнительному образованию(студии, кружки, секции) | - | 1 НОД по 15 мин. | 1 НОД  по 25 мин. | 2 НОД  по 25 мин. | 3 НОД  по 30 мин. |
| Количество базовых НОД | 10 | 10 | 11 | 13 | 14 |

* *взаимодействие с семьями детей* по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В объём обязательной части Программы не входит время, отведенное на:

* совместную деятельность взрослых и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода;
* дневной сон.

**1.4.7.Образовательные нагрузки Программы (по действующим СанПин 2.4.1.2660-10)**

**1.4.8.Образовательные области Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Образовательные  области | Задачи, реализуемые в образовательных областях |
| «Физическое развитие» | * Физическая культура | Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| * Здоровье | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| «Познавательно-речевое развитие» | * Коммуникация | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. |
| * Познание | Сенсорное развитие;  развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;  ФЭМП(количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени);  формирование целостности картины мира, расширение кругозора(предметное и социальное окружение) |
| * Чтение художественной   литературы | Формирование интереса к книгам, чтению. |
| «Социально-личностное развитие» | * Социализация | Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры);  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми( в том числе моральным), формирование гиндерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. |
| * Труд | Развитие трудовой деятельности( самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд, воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в сообществе и жизни каждого человека. |
| * Безопасность | Бережем свое здоровье, безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности |
| «Художественно - эстетическое развитие» | * Музыка | Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально- игрового творчества. |
| * Художественное творчество | Развитие продуктивной деятельности(рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству, развитие чувства прекрасного. |

**1.4.9. Виды интеграции образовательных областей Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса | | |
| Образовательная область «Физическая культура» | | | |
| *«Здоровье»* (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)  *«Музыка»* (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)  *«Познание»* (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)  *«Социализация»* (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)  *«Труд»* (накопление опыта двигательной активности) | *«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»*  (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме,  моторики для успешного освоения указанных областей) | | |
| Образовательная область «Здоровье» | | | |
| *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)  *«Социализация»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) | | *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности  для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)  *«Труд»* (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)  *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для  обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») | |
| Образовательная область «Социализация» | | | |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)  *«Труд»* (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений  для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и  окружающем мире)  *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности  для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация») | | |
| Образовательная область «Безопасность» | | | |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)  *«Труд»* (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)  *«Здоровье»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений  для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности  окружающего мира) | | |
| Образовательная область «Труд» | | | |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)  *«Физическая культура»* (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений  для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью  взрослых и детей)  *«Музыка», «Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений,  средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Труд») | | |
| Образовательная область «Познание» | | | |
| *«Коммуникация»* (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)  *«Чтение художественной литературы*» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)  *«Здоровье»* (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)  *«Социализация»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)  *«Труд»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)  *«Безопасность»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)  *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений  для формирования целостной картины мира)  *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений,  средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Познание) | |
| Образовательная область «Коммуникация» | | |
| Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация»  осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач  других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации. | | |
| Образовательная область «Чтение художественной литературы» | | |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)  «*Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)  *«Художественное творчество»* (развитие детского творчества) | *«Музыка»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения  образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных  произведений)  *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности  для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы»,  закрепления  результатов восприятия художественных произведений) | |
| Образовательная область «Художественное творчество» | | |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)  *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)  *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)  *«Труд»* (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)  *«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура»* (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства) | Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены  с использованием средств продуктивной деятельности детей  *«Музыка», «Чтение художественной литературы»* (использование музыкальных и  художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное  творчество») | |
| Образовательная область «Музыка» | | |
| *«Физическая культура»* (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)  *«Познание»* (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)  *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства) | *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности  для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)  *«Физическая культура», «Художественное творчество»* (использование музыкальных  произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской  деятельности и двигательной активности)  *«Чтение художественной литературы»* (использование музыкальных произведений  как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального  восприятия художественных произведений) | |

**Часть 2. Обязательная.**

**2.1. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение.**

Содержание воспитательно–образовательного процесса в д\с № 27 “ТЕРЕМОК” определяется:

1. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
2. Парциальными программами:

* «Тропинки. Развитие речи» О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной;
* «Учусь жить среди людей», Н.И.Заозерской;
* «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой;
* «Математика в детском саду» В.П.Новиковой;
* «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
* «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушевой, Е.Е.Кочемасовой,
* Ю.А.Акимовой, И.К.Беловой;
* «Наш дом—природа» Н.А.Рыжовой;
* «Юный эколог», С.Н.Николаевой;

«Северная жемчужина», Л.И.Мокроусовой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Линия развития | Программы | Технологии и методики |
| 1 | Физическое развитие   * Физическая культура * Здоровье | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  «Методика физического воспитания». (2005г.)—авт. Э.Я.Степанкова. | «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.» (2009 г)—авт. Пензулаева Л.И. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.» (2010 г)—авт. Пензулаева Л.И. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий.» (2009 г)—авт. Пензулаева Л.И. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет». (2008 г)—авт. Харченко Т.Е. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» (2007 г)—авт. Моргунова О.Н. Воронеж;  «Азбука физкультминуток для дошкольников» (2008 г)—авт. Ковалько В.И. «ВАКО»;  «Занятия на прогулке с малышами» (2006 г)—авт. С.Н.Теплюк «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы.» (2005 г)—авт. Казина О.Б. «Академия развития. Академия Холдинг»;  «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты»(2008г)—авт. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. «ТЦ Сфера»;  «Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет» (2007г)—авт. Давыдова М.А. «ВАКО»;  «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (2003 г)—авт. Утробина К.К. «Издательство ГНОМ и Д»;  «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие» (2003 г)—авт. Литвинов М.Ф. «Айрис-пресс»;  «Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет» (2009 г)—авт. Голубь В.Т. «ВАКО». |
| 2. | Познавательно-речевое развитие   * Коммуникация * Познание * Чтение художественной литературы | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  «Здравствуй, мир!»(2003 г.)-авт.А.А.Вахрушев, Ю.А.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова.  «Юный Эколог» - авт. С.Н. Николаева, одобрено МО РФ, 2002;  «Тропинки. Развитие речи детей 3-7 лет»(2008г.) - авт. О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, рекомендована МО РФ;  «Математика в детском саду.» (2009г.)—авт. В.П.Новикова. | «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа» (2009 г)—авт. Гербова В.В. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» (2008 г)—авт. Гербова В.В. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» (2006 г)—авт. Максаков А.И. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» (2008 г)—авт. Затулина Г.Я. «Центр педагогического образования»;  «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»(2008 г)—авт. Бондаренко Т.М., «ЧП Лакоцетин С.С., издатель»;  «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие» (2008 г)—авт. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю., «ТЦ Сфера»;  «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей» (2008 г)—авт. Махнева М.Д., Рещикова С.В., «ТЦ Сфера»;  «Развивающие игры для дошкольников» (2008 г)—авт. Печерога А.В., «ВАКО»;  «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет» (2008г)—авт. Громова О.Е., ТЦ «Сфера»;  «Развитие речи, подготовка к освоению письма» (2007 г)-авт. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П., «ВАКО»;  «Обучение дошкольников грамоте»(2009г) – авт. Н.С. Варенцова;  «Материал к занятиям по развитию речи» (2007 г)—авт. Подрезова Т.И., «АЙРИС-пресс»;  «Здравствуй, мир!»(2003 г.)-авт.А.А.Вахрушев, Ю.А.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова.  «Здравствуй, мир! Комплект пособий по ознакомлению с окружающим миром »(2003 г.)-авт.А.А.Вахрушев, Ю.А.Кочемасова,«Баласс»;  «Комплексные занятия по экологии» (2007г.) под ред. С.Н.Николаевой. Педагогическое общество России;  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» (2008г)—авт. Соломенкова О.А., «Мозаика-Синтез»;  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» (2009г)—авт. Соломенкова О.А., «Мозаика-Синтез»;  «Познаю мир» (2004 г)—авт. Гризик Т.И., «Воспитание дошкольника»;  «Беседы с дошкольниками о профессиях» (2003г)—авт. Потапова Т.В., «ТЦ Сфера»;  «Экологические занятия с детьми 5-7 лет» (2002г)—авт. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель»;  «Зеленые сказки: Экология для малышей» (2002г)—авт. Шорыгина Т.А., ООО «Книголюб»;  «Рукотворный мир: Сценарии для игр-занятий для дошкольников» (2001г)—авт. Дыбина О.В., ООО «ТЦ Сфера»;  «Уроки экологии. Комплект наглядных пособий». (2007г.) авт. Л.Б.Фесюкова;  «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» (2005г)—Н.В.Алешина ООО «ЦГЛ»;  « Развитие речи детей 3-7 лет. Дидактические материалы.»(2008г.) - авт. О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, рекомендована МО РФ «Вентана-Граф»;  «Мир природы. Животные. Учебно-наглядное пособие.» (2009г.) составитель Н.В.Нищева, «Детство-Пресс»;  «Живая природа. В мире растений. Учебно-наглядное пособие.» (2007г.)--авт. Н.В.Нищева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;  «Все работы хороши.Детям о профессиях» (2006г)—авт. Нищева Н.В., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;  «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» (2008г)—авт. Понамарева И.А., Позина В.А., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Математика в детском саду. Занятия с детьми 3-4 лет.» (2009г)—авт. Новикова В.П. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Математика в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет.» (2009г)—авт. Новикова В.П. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Математика в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет.» (2009г)—авт. Новикова В.П. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Математика в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет.» (2009г)—авт. Новикова В.П. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования» (2007г)—авт. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П., «ВАКО»;  «Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст)» (2007г )—авт. Панова Е.Н., -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.;  «Точные сказки: формирование временных представлений» (2005г)—авт. Шорыгина Т.А., «Книголюб»;  «Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление.» (2007г)—авт. Управителева Л.В., Ярославль: Академия развития; |
| 3. | Социально-личностное развитие   * Безопасность * Труд * Социализация | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  «Северная жемчужина» (2005г.)-авт. Л.И.Мокроусова;  . | «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (2009г.)—авт. И.М.Новикова. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Учусь жить среди людей» (2001г)—авт. Заозерская Н.И., Мулько И.Ф., ООО «Пресс'А»;  «Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с традиционной культурой жителей беломорского севера «Северная жемчужина» (2005г)—авт. Мокроусова Л.И., Архангельск;  «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» (2009г)—авт. Веракса А.Н., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников» (2008г)—авт. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П., ООО «ВАКО»;  «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» (2010г)—авт. Доценко Е.В., Волгоград «Учитель»;  «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» (2003г)—авт. Алябьева Е.А., «ТЦ Сфера»;  «Театрализованная деятельность для дошкольников: 2-5 лет» (2007г)—авт. Губанова Н.Ф., «ВАКО»;  «Организация творческой деятельности детей 3-7 лет» (2009г)—авт. Посашкова И.П., «Учитель»;  «Родные сказки» (2005г)—авт. Шорыгина Т.А., «Книголюб»;  «Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности». (2009г.) ИП Бурдина С.В.;  «Не играй с огнем! Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов». (2009г.) ИП Бурдина С.В.;  «Если малыш поранился. Учимся оказывать первую медицинскую помощь.» (2009г.) ИП Бурдина С.В. |
| 4. | Художественно – эстетическое развитие   * Музыка * Художественное творчесво | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  «Цветные ладошки». (2006г.) –авт. И.А.Лыкова;  «Северная жемчужина» (2005г.)-авт. Л.И.Мокроусова;  «Детское художественное творчество».(2006г.)—авт. Т.С.Комарова;  «Ладушки». (2007г.)—авт. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева; | «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации».(2008г.)-авт.А.А.Грибовская.  «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая—средняя группа.» (2008г.) авт.И.А.Лыкова,«Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера»;  «Изобразительное творчество в детском саду. ИЗО—студия».(2008г.) авт. И.А.Лыкова; «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера»;  «Художественный труд в детском саду. Экопластика.» (2008г.)—авт. И.А.Лыкова«Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера»;  «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.»(2002г.)—авт. И.М.Петрова, «Детство-Пресс»;  «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.»(2002г.)—авт. И.М.Петрова, «Детство-Пресс»;  «Лепка с детьми 3-4 лет» (2008г)—авт. Колдина Д.Н., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Лепка с детьми 4-5 лет» (2009г)—авт. Колдина Д.Н., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (2008г)—авт. Колдина Д.Н., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.» (2007г)-авт. Куцакова Л.В., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;  «Творим и мастерим. (2004г)-авт. Куцакова Л.В., «Воспитание дошкольника»;  «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста» (2006г)—авт. Жукова О.Г., «Айрис-Пресс», «Айрис-Дидактика»;  «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО.» («2005г)—авт. Волочкова В.Н., Степанова Н.В., ТЦ «Учитель»;  «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением». (2007г.)—авт. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева; |

**Часть 3. Условия реализации образовательной программы.**

**3.1. Основные средства реализации образовательной программы.**

**(**В соответствии с п.3 ст. 18 Закона Российской Федерации «Об образовании»,

п. 19 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении)

Основными средствами реализации образовательной Программы ДОУ является пакет документов, регламентирующие работу учреждения:

* Устав МБОУ «ССШ» от 05.05.2009 г.
* Положение о структурном подразделении МОУ «Общеобразовательная Сельменьгская средняя школа» - Детский сад № 27 «Теремок» от 05.05.2009 г.
* Лицензия на образовательную деятельность ( серия 29 № 000192\* от 08.05. 2009 г. );

Свидетельство о государственной аккредитации(регистрационный № 2767 от 15 марта 2011 г.);

«Обязательный минимум содержания дошкольного образования»;

* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и комплекса парциальных программ;

В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

а) копия Устава МОУ «Общеобразовательная Сельменьгская средняя школа» с изменениями,

б) копия Положения о структурном подразделении МОУ «Общеобразовательная Сельменьгская средняя школа» - Детский сад № 27 «Теремок» с изменениями,

в) договоры ДОУ с родителями (законными представителями).

**3.2. Структура управления ДОУ**

**ЗАВЕДУЮЩАЯ ДОУ**

**Родительский комитет.**

Председатель

родительского

комитета

**комитета**

**МДОУ**

**Педагогический совет.**

Заведующая ДОУ

Воспитатели групп, музыкальный руководитель,

инструктор по физической культуре,

медицинская сестра.

**Административно-хозяйственный блок**

**Физкультурно-**

**оздоровительный блок**

**Учебно-воспитательный блок.**

Старший воспитатель,

воспитатели групп,

музыкальный руководитель,

инструктор по физической культуре.

Заведующая хозяйством,

кастелянша,

младшие воспитатели,

обслуживающий персонал.

Медицинский работник,

инструктор

по

физической

культуре

**Старший воспитатель**

Инструктор по физ.культуре

Медсестра бассейна

**3.3. Методическая работа, обеспечивающая условия реализации образовательной программы.**

* + 1. **Система планирования образовательного процесса.**

**СТРАДЕГИЧЕСКОЕ:**

А) основа планирования педагогического процесса - примерная основная общеобразовательная программа « От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ( основной организующий и регулирующий документ ДОУ) и комплекса парциальных программ;

Б) «Модель» выпускника – планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы.

**ТАКТИЧЕСКОЕ:**

А) Учебный план на предстоящий учебный год, реализующий основную образовательную программу;

Б) перспективный план(тематическое планирование работы воспитателей в группах, планирование проведений педагогами открытых занятиях в группах, оздоровительной работы с детьми в ДОУ ).

**ОПЕРАТИВНОЕ:**

А) Планы специалистов(планирование музыкального работника, инструктора по физической культуре);

Б) Календарный план (планирование работы воспитателей в группах на месяц);

В) Диагностические карты развития ребенка.

* Осуществление непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми согласно основной образовательной программы.
* Работа творческих внутрисадовых групп по организации проведения интегрированных занятий, обмену идеями, опытом.
* Участие педагогов ДОУ в работе районного методического объединения.
* Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе.
* Работа педагогов по самообразованию.
* Аттестация педагогов на соответствие и подтверждение квалификационной категории.

**3.4.Организация предметно-развивающей среды.**

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Выделяют микро- и макросреды и их составляющие. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада(участок, жилые дома, учреждения и тд.)

Среда организуется с учетом современных требований:

Предметная среда подвижна, системна, организована по принципу свободного зонирования, отвечает целям воспитания и обучения;

Предметная среда учитывает специфику ведущей игровой, предметной деятельности и «зону ближайшего развития»;

Предметная среда обеспечивает возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми, что способствует формированию у детей навыков общения и коллективной работы;

Предметная среда создает условия для практического экспериментирования детей с разными материалами: самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, заданной педагогом;

Предметная среда ориентирована на эмоционально-психическое благополучие каждого ребенка.

Варианты построения развивающей среды:

* Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования;
* Использование помещений спальни и раздевалки;
* Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться;
* Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
* Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»:

-Достраивание определённых деталей интерьера детьми;

-Включение в интерьер крупных игрушек-символов;

-Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр;

1. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

**Система предметно-развивающей среды**

Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:

- создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей;

- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

***Кабинет заведующей***

Утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация:

-развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы;

-укрепление здоровья детей, развитие способности к восприятию; самостоятельная деятельность

восприятию и передачи движений;

- обучение детей навыкам плавания.

***Музыкально-спортивный зал***

***Методический кабинет***

Библиотека для педагогов, методическая литература, консультирование, педсоветы, «круглый стол», семинары,

- повышение профессионального уровня педагогов;

- методическая помощь.

Осмотр детей, консультации медсестры:

-профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.

***Медицинский кабинет***

Развивающая воспитательно- образовательная работа в групповых уголках:

- игр и игрушек,

-сенсорики,

- книжного уголка,

-детского творчества,

- спортивных игр, детского экспериментирования, --музыкального, национально-региональный компонент

***Групповые помещения***

**3.5.Взаимодействие с семьей.**

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители- главные участники педагогического процесса. Семья – это жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь его личности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

***3.5.1.Задачи*:**

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**3.5.2. С*истема работы с родителями***

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в самоуправлении ДОУ, спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях, родительских собраниях.

**3.5.3.Формы работы с родителями**

-проведение общих родительских собраний;

-педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);

-дни открытых дверей;

-экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);

-совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии и т.п.;

-консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.

-составление банка данных о семьях воспитанников;

-оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

***3.5.4.Методы изучения семьи:***

анкетирование родителей;

беседы с родителями;

беседы с детьми;

наблюдение за ребёнком;

изучение рисунков на тему «Моя семья»;

обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;

посещение семьи ребёнка;

проведение съёмок на фото и видео индивидуальной

и групповой деятельности детей с дальнейшим показом

и обсуждением с родителями.

создание и поддержка традиций проведения совместно

с родителями спортивных соревнований, праздников,

досугов, Дней здоровья;

организация конкурсов и выставок детского творчества

на тему «Осенние фантазии», «Космическое путешествие»,

«Сказки народов мира», «Игрушки-самоделки», демонстрация

вариативного использования бросового материала

Модель организации взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ в приложении № 10. План работы ДОУ № 27 «Теремок» с родителями воспитанников на 2012-2013 учебный год в приложении № 11.

**3.6. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учреждение - партнер | Совместные мероприятия |
| 1 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная Сельменьгская средняя школа» | комплектование начальных классов;  родительские собрания в группе совместно с учителем;  совместные семинары, открытые уроки;  посещение занятий подготовительной группы учителем;  экскурсии детей в школу. |
| 2 | ЦРБ п.Березник Виноградовского района Архангельской области | проведение медицинских осмотров воспитанников( 2 раза в год), сотрудников ДОУ(1 раз в год). |
| 3 | Сельменьгская амбулатория | амбулаторное лечение воспитанников;  консультации по вопросам здоровья воспитанников;  долечивание по рекомендации врача. |
| 4 | Библиотека | организация экскурсий для детей;  проведение конкурсов рисунков, чтецов,  использование библиотечного фонда в группах. |
| 5 | Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Вдохновение» | Посещение выставок, концертов;  Проведение совместных праздничных мероприятий. |
| 6 | ПЧ- № 29 п.Березник,  ПЧ - № 8 п.Рочегда,  пожарный пост п.Сельменьга. | Участие в конкурсах детского рисунка на тему по пожарной безопасности;  Экскурсии на ПП п.Сельменьга детей среднего, старшего дошкольного возраста;  Беседы с детьми на тему пожарной безопасности. |
| 7 | Отделение полиции по Виноградовскому району. | Проведение профилактических бесед о поведении в общественном транспорте, на улице, на воде, на льду. |

**3.7. Преемственность в работе ДОУ и школы.**

Основной целью дошкольного и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственность в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической развивающей основе. План совместной работы ДОУ и школы в приложении № 9.

**РАЗДЕЛ 5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре ­- ноябре и апреле-мае ). В проведении мониторинга участвуют педагоги, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и медицинские работники.

Задача мониторинга определить:

* степень освоения ребенком образова­тельной программы
* влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**При** организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

1. мониторинг образовательного процесса;

2.мониторинг дет­ского развития.

**Мониторинг образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Проводится педагогами, ведущими занятия с до­школьниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежу­точных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические диагностики, которые позволяют определить уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Данные о ре­зультатах мониторинга заносятся в специальную таблицу «Мониторинга образовательного процесса» (приложение № \_\_\_). Используется оценка уровня развития:

2 балла – отдельные компоненты не развиты - ниже-среднего уровень;

3 балла – соответствует возрасту – средний уровень

4 балла – высокий уровень

**Мониторинг детского развития** проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальную работу для максимального раскрытия детского потенциала детской личности. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, тестовых методик.

В ходе мониторинга детского развития педагоги при участии педагога-психолога, инструктора по физической культуре, медицинского работника заполняют таблицу «Мониторинг детского развития» (Приложение № \_\_\_\_), в которой фиксируется уровень развития интегративных качеств, определенных в промежуточных и итоговых результатах освоения Программы :

2 балла – отдельные компоненты не развиты - ниже- среднего уровень;

3 балла – соответствует возрасту – средний уровень

1. балла – высокий уровень

**2.3.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Средства и способы проверки | Сроки , ответственные |
| Сохранение здоровья | Группа здоровья | Профилактические осмотры | Октябрь, апрель (мед. работник) |
| Физическое развитие | Оценка двигательной подготовленности | Диагностика физического здоровья (А.В.Чеботарев) | Сентябрь, май (воспитатели, инструктор по физической культуре) |
| Познавательно- речевое развитие | Развитие словаря, грамматического строя речи. Развитие связной речи. Звуковая культура речи  Формирование элементарных математических представлений  Развитие представлений об окружающем мире  Знание цвета | Методика выявления уровня речевого развития ( О.С.Ушакова, Е.М.Струнина)  Диагностика звукопроизношения  Диагностика, выявление знаний по формированию элементарных математических представлений. (В.П.Новикова).  Схема изучения знаний детей о животных и растениях и методика их обследования (Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-7 лет»)  Диагностика «Восприятие цвета» | Сентябрь, февраль, апрель-май (воспитатели) |
| Готовность к школьному обучению | Принятие и понимание учебной задачи  Личностная готовность    Волевая готовность  Школьная зрелость | Методика «Раскрась картинку» Е.Е.Кравцовой (под ред. Н.В.Нижегородцевой)  Методика «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.)  Тест Керна-Йирасека | Февраль (воспитатель, старший воспитатель) |
| Социально-личностное развитие. | Отношение к взрослым  Отношение к сверстникам.  Отношение к себе.  Культурно-гигиенические навыки. | Наблюдение, общение с детьми  (карты развития детей 3-7 лет)  Тест «Два домика»  Методика «Лесенка» (Г.А.Щур)  Наблюдение (карты развития). | Сентябрь, май (воспитатели) |
| Креативность. | Богатство воображения, фантазии.  Создание художественных образов в различных видах изодеятельности.  Эмоциональное восприятие музыки | Методика «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко)  Педагогическая диагностика: показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста. (И.А.Лыкова) | Сентябрь, май (воспитатели, старший воспитатель) |

**2.3.3. Итоговые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегрированные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегрированных качеств ребенка.

**Интегрированное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

* Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
* Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Интегрированное качество «Любознательный, активный»**

* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
* Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
* Способен самостоятельно действовать ( в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
* В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
* Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Интегрированное качество «Эмоционально отзывчивый»**

* Откликается на эмоции близких людей и друзей.
* Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказав.
* Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Интегрированное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

* Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
* Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Интегрированное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

* Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
* Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
* Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**Интегрированное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

* Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
* Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Интегрированное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

* Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Интегрированное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

* Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Интегрированное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

* Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
* Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни ( об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

* Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
* Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
* Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 -5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 -12м, метать предметы в движущуюся цель.
* Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
* Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
* Следит за правильной осанкой.
* Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
* Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
* Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социализация»

* Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
* Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
* Может моделировать предметно-игровую среду.
* В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
* Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
* В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
* Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
* Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры». «костюмеры», «оформители» и т.д.)

Образовательная область «Труд»

* Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.
* Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
* Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
* Может планировать свою трудовую деятельность; отбирая материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
* Понимает значения сигналов светофора.
* Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети, «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
* Знает и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.**

* Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
* Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
* Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Формирование элементарных математических представлений.**

* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находит части целого множества и целое по известным частям.
* Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
* Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда ( в пределах 10).
* Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
* Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитаение, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
* Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Массу (вес предметов) и способы их измерения.
* Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
* Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть
* Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
* Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
* Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
* Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
* Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей.
* Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Формирование целостной картины мира.** Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

* Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей**.**
* Знает герб, флаг, гимн России.
* Называет главный город страны.
* Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
* Имеет представления о школе, библиотеке.
* Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
* Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
* Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
* Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Образовательная область «Коммуникация».**

* Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
* Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
* Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

* Различает жанры литературных произведений.
* Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
* Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

* Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
* Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование.**  Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезывания т обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Образовательная область «Музыка»**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.